

三门峡职业技术学院

2020 级学前教育专业人才培养方案

专业大类： 教育与体育大类

专业类： 教育类

专业名称： 学前教育

专业代码： 570102K

制定院部： 师范学院

适用学制： 三年制

制定时间： 2020 年 3 月

修订时间： 2021 年 6 月

制定人： 伍艳妮

审定负责人： 王国峡

目 录

一、专业名称及代码.....	1
(一) 专业名称: 学前教育专业.....	1
(二) 专业代码: 570102K.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	1
六、课程设置及要求.....	2
(一) 课程体系构建思路.....	2
(二) 课程模块设置.....	4
(三) 公共基础课程.....	5
(四) 专业(技能)课程.....	10
(五) 素质教育与能力拓展课程.....	13
七、教学进程总体安排.....	14
(一) 教学周数安排表(单位:周).....	14
(二) 集中性实践教学环节安排表.....	15
(三) 课程模块比例统计表.....	16
八、实施保障.....	16
(一) 师资队伍.....	16
(二) 教学设施.....	17
(三) 教学资源.....	18
(四) 教学方法.....	19
(五) 学习评价.....	19
(六) 质量管理.....	20
九、毕业要求.....	20
(一) 学分要求.....	20
(二) 职业技能证书要求.....	21
(三) 其他要求(普通话、英语和计算机能力).....	21
十、继续专业学习和深造建议.....	21
十一、附录.....	21
(一) 教学计划进程表.....	21
(二) 教学计划修订审批表.....	25

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：学前教育专业

(二) 专业代码：570102K

二、入学要求

招生对象为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

修业年限：3 年

四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业技能等级证书或资格证书举例
文化教育 5701	学前教育 570102k	学前教育行业 8310	幼儿教师 2-09-05-00	幼儿教师或其他教学人员 2-09-05-00, 2-09-99-00	幼儿园教师资格证书、 幼儿照护职业资格证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

学前教育专业培养具有良好的教师职业道德和先进的幼儿教育理念,掌握较系统的专业知识与专业技能,具有较强的保育能力,游戏与教育活动设计与组织能力,反思与自我发展能力,善于沟通与合作,勇于创新,身心健康的幼儿教师。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 践行社会主义核心价值观,崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪,具有社会责任感和参与意识,具有正确的世界观、人生观、价值观。

(2) 热爱幼教工作,具有职业理想和敬业精神。

(3) 具有良好的职业道德修养,关爱和尊重幼儿,富有爱心、责任心、耐心和细心。

- (4) 有较强的集体意识和团队合作精神，积极开展协作与交流。
- (5) 具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识技能。
- (7) 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养。
- (8) 掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

(1) 熟悉国家和地方有关幼儿的法律法规，理解《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》等的基本精神。

(2) 掌握幼儿身心发展特点、规律、卫生保健、安全防护等幼儿生长发育的基本知识。

(3) 掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法以及教育学、心理学的基本原理和方法。

(4) 熟悉幼儿园各领域教育的特点、目标、任务、内容、要求、方法等方面的知识。

(5) 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动设计组织、班级管理的知识与方法。

(6) 掌握乐理、钢琴、歌唱、舞蹈、讲故事、绘画、制作玩教具等方面的知识。

(7) 具有一定的自然科学、人文社会和现代信息技术知识。

3. 能力

(1) 具有合理利用资源、创设良好教育环境的能力。

(2) 具有针对幼儿身心发展、年龄特点科学组织幼儿一日生活和实施保育的能力。

(3) 具有合理利用游戏空间，提供丰富的游戏材料，支持和引导游戏活动的能力。

(4) 具有针对幼儿身心发展、年龄特点设计、实施、评价幼儿教育活动的的能力。

(5) 具有终身学习、反思改进和研究幼儿教育的能力。

(6) 具有良好的语言表达能力、人际沟通能力和解决实际问题的能力，能与幼儿、家长进行有效沟通。

(7) 具有运用弹唱、舞蹈、绘画、手工等技能组织艺术教学的能力。

(8) 具有较好的现代教育信息技术应用能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建思路

本专业课程体系根据学前教育专业职业岗位工作任务的素质能力要求,结合专业基础能力、专业能力、社会能力三大能力形成的过程和阶段,以培养学生职业岗位能力为主线构建产学结合、理论与实践并重、课程与职业资格证书融合、技术与人文融通的课程体系,形成了包括公共基础课程模块、专业课程模块、素质教育与能力拓展课程模块三大模块构成的本专业“职业能力本位”的课程体系。三大教学模块有机结合、互相补充,为实现职业能力的培养目标而发挥各自应有的功能。

1. 工作任务与职业能力分析

序号	工作领域	工作任务	职业能力
1	幼儿园环境创设与利用	1. 建设班级文化 2. 营造美观、和谐的教育环境	1. 执行幼儿园安全、保健制度的能力; 2. 建立班级秩序与规则,营造良好的班级氛围的能力; 3. 创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力。
2	幼儿一日生活组织与保育	1. 合理安排和组织一日生活的各个环节 2. 科学照料幼儿日常生活,指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作 3. 利用各种契机进行随机教育 4. 及时处理幼儿的常见事故	1. 热爱幼儿及幼教工作,亲切友爱,耐心细致; 2. 幼儿心理、行为的观察、分析与干预能力; 3. 与幼儿交流、沟通的能力; 4. 幼儿保育与保健能力(了解儿童生长发育的规律; 幼儿常见疾病的简单护理; 常见传染病的预防); 5. 意外或危险情况的处理能力; 6. 班级管理能力。
3	游戏与教育教学活动设计、组织与评价	1. 确定每月活动主题 2. 设计主题活动方案和计划 3. 设计五大领域具体活动方案 4. 组织实施游戏与教学活动 5. 指导、评价幼儿。	1. 具有正确的教育理念,关注幼儿需要和发展,熟悉各年龄阶段幼儿的特征和活动目标; 2. 唱、弹、跳、画、说等基本技能; 3. 良好语言表达、与幼儿沟通交流的能力; 4. 具有教育活动设计能力; 5. 具有教育活动实施和教育评价能力; 6. 能合理收集和准备活动材料,具有玩教具制作与游戏活动组织能力; 7. 终身学习与知识整合能力; 8. 教学反思能力。
4	家长沟通与接待工作	1. 接、送交流 2. 进行家访 3. 召开家长会 4. 组织家长开放	1. 具有良好的人文素质与沟通能力; 2. 语言表达能力; 3. 一定的管理能力。

		日 5. 家园共育栏	
5	幼儿教研 科研工作	教师交流与专业 发展	1. 能够参与教研活动, 针对保教工作中的问题, 进行探索和研究, 与同事合作交流, 分享经验和资源; 2. 能够利用计算机网络等查阅资料, 进行学习和交流; 3. 能根据工作需要自行确定和设计简单的教科研课题, 改进教育方法, 能撰写教育论文。
6	早教机 构: 幼儿 教师	亲子环境创设与 保持	1. 了解幼儿心理, 对幼儿行为进行分析的能力; 2. 创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力。
7		孩子、家长的日 常接待工作	1. 具有良好的人文素质与沟通能力; 2. 语言表达能力; 3. 一定的管理能力。
8		婴幼儿护理、亲 子教育组织与实 施	1. 幼儿保健与护理能力(幼儿日常生活的护理) 2. 使用各种教具对幼儿进行亲子教育的能力。

2. 专业职业资格证书

本专业学生必须获取的职业资格证书是幼儿园教师资格证书, 可选修与幼儿教育专业有关的职业资格证书, 如保育员职业资格证书、幼儿照护职业资格证书、营养师资格证书、蒙特梭利教学资格证书、奥尔夫音乐教学资格证书等。

(二) 课程模块设置

课程类别		课程名称
公共基础课程模块		思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事技能训练、国防教育、国家安全教育、高职体育、职业规划与职业素养养成训练、就业与创业指导、劳动教育专题、高职生心理健康、中国优秀传统文化、高职语文、高职公共英语、现代信息技术
专业(技能)课程模块	专业基础课程	学前教育专业文化概论、学前心理学、学前教育学、幼儿卫生与保健、幼儿文学、幼儿园组织与管理、幼儿教育科研方法、幼儿教育法规、三笔字、教师口语、幼儿园课程概论、现代教育技术、微格教学
	专业能力课程	钢琴与幼儿歌曲伴奏、声乐与幼儿歌曲演唱、舞蹈与幼儿舞蹈创编、幼儿美术、手工、幼儿园环境创设、幼儿游戏与指导、学前儿童健康教育、学前儿童语言教育、学前儿童社会教育、学前儿童科学教育、学前儿童数学教育、学前儿童音乐教育、学前儿童美术教育

	专业实践课程	教育见习、教育实习、专项实训、教育研习、毕业论文、教育见习
	专业拓展课	乐理与视唱、现代礼仪、蒙特梭利教学法、奥尔夫音乐教学法、儿童行为观察与指导、国学经典选读、0-3岁婴幼儿保育与教育、幼儿经典绘本导读、特殊儿童发展与教育、特长项目选修（舞蹈、声乐、钢琴、美工等）
素质教育与能力拓展课程模块	通识课程	历史文化领域、人文社会领域、哲学思维领域、艺术审美领域、生命健康领域、科学技术领域
	素质教育	暑期社会实践、志愿者服务、学生社团、专业协会、劳动教育实践、素质拓展、思想品德与行为习惯养成
	创新创业教育	创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践活动

（三）公共基础课程

1. 思想道德与法治

课程目标：通过教学引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，把个人理想融入社会理想，自觉弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观；形成正确的道德认知，积极投身道德实践；掌握基本的法律知识，增强法治素养，成为能担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介：理论教学涵盖人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德观、法治观教育等内容。实践教学则是开展主题演讲、实践调研、情景剧、法院庭审旁听等项目。

教学要求：秉持“以学生为中心”的理念，紧密对接专业，坚持“知情意行”相统一原则和“八个相统一”要求，采用多种信息化资源和手段辅助教学，改革教学模式和方法，不断提升学生的思想道德修养和法治素养。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：了解马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质和历史地位；增强学生的马克思主义素养，使其能用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题；坚持正确的政治立场，坚定四个自信，立志为实现第二个百年奋斗目标和中国梦贡献力量。

内容简介：理论教学包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大部分，重点介绍马克思主义中国化的理论成果，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想；实践部分则是开展经典诵读、参观党史馆、主题调研等项目。

教学要求：坚持课堂面授与实践相结合，深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的发展历史；正确理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，使学生们坚定信仰信念信心。

3. 形势与政策

课程目标：使学生了解国内外重大时事，正确理解党的基本路线、重大方针和政策，认清形势和任务，把握时代脉搏，引导自觉肩负起民族复兴的大任。同时使学生掌握该课程基本理论观点、分析问题的方法，把理论渗透到实践中。

内容简介：该课程具有很强的现实性和针对性，教学内容因时而异，总的说来就是紧密围绕习近平新点》，根据形势发展要求，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要》的生动实践，回应学生关注的热点问题。

教学要求：联系当前热点问题和学生实际，分析当前形势，解读国家政策；围绕专题实施集体备课；运用现代化教学手段，采用讨论、辩论等多种教学形式。

4. 军事技能训练

课程目标：通过军事技能训练，帮助学生锻炼良好的体魄，掌握基本军事技能，培养学生严明的纪律性、强烈的爱国热情和善于合作的团队精神，培养学生良好的军事素质，为建设国防后备力量打下坚实的基础。

内容简介：包括共同条令教育（内务条令、纪律条令、队列条令）、分队队列动作训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练等。

教学要求：以集中实践方式进行。

5. 国防教育

课程目标：认识国防、理解国防；厚植学生的爱国情怀，增强学生国防意识、忧患意识；激发学习科学技术的热情，弘扬爱国主义，传承红色基因。

内容简介：我国的国防历史和现代化国防建设的现状；中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平等领导人新时期军队建设思想；我军军事理论的主要内容；世界军事及我国的周边安全环境，当代高技术战争的形成及其特点，高技术对现代战争的影响。

教学要求：采用课堂讲授、典型案例分析、小组讨论、社会调查等方法，引导学生认识我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强国家安全意识，掌握当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。

6. 国家安全教育

课程目标：帮助学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系；牢固树立国家利益至上的观念，树立国家安全底线思维；增强自觉维护国家安全意识，引导学生将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，具备维护国家安全的能力。

内容简介：总体国家安全观总论；政治安全；国土安全；军事安全；经济安全；文化安全；社会安全；科技安全；网络安全；生态安全；资源安全；核安全；海外利益安全；新型领域安全。

教学要求：大学一年级第一学期开设，总学时 16 学时，采取线上+线下的方式开展教学，其中线下教学 8 学时，在军训期间完成，线上教学 8 学时，依托学习通开展线上教学，由国防教育教研室组织进行，记 1 学分。

7. 高职体育

课程目标：了解常见体育竞技项目与健康保健的基本理论知识，具备一定的体育鉴赏能力；熟练掌握两门以上的体育运动项目技术和技能；培养学生的沟通协调能力、组织管理能力和创新意识。

主要内容：由基础教学模块(身体素质)和选项教学模块两部分组成。第一学期是基础模块，第二学期至第四学期是选项模块，具体内容包括篮球、排球、足球、网球、乒乓球、棒垒球、门球、气排球、橄榄球、健美操、啦啦操、瑜伽、太极拳、跆拳道、搏击、游泳、花样跳绳。学生依据个人兴趣爱好，每学期从中选择 1 个专项内容学习，内容不能重复。

教学要求：应根据学生年龄特征和身心发展的需要，按不同运动项目的特点和运动规律，采取区别对待的原则进行技能教学。学生每学期体育课程的考核项目和评分标准是根据教育部《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《国家学生体质健康标准》的要求结合我院具体情况制定的；学生毕业时，体育课和《标准》必须同时合格，缺一不可，否则做结业处理。

8. 职业规划与职业素养养成训练

课程目标：使学生通过探索自我，探索职业，能运用科学决策方法确定未来职业目标并进行职业生涯规划，能结合职业发展需要掌握职业需要的具备的职业道德、职业素养。

内容简介：职业生涯初识、探索自我、探索职业、职业决策与行动计划、职业意识与职业道德、职业基础核心能力、职业拓展核心能力。内容分布在第一学期和第二学期。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。采用课堂讲授、项目活动、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、社会调查实习见习方法，引导学生认识到个人的优势与独特性，职业发展的趋势，能用职业生涯规划步骤方法对个人未来职业进行科学规划，在日常学习中自觉提升个人职业素养。

9. 就业与创业指导

课程目标：能结合个人优势和就业形势、确定求职目标，引导学生做好就业前的简历、求职书的准备；掌握一般的求职应聘、面试技巧和合法权益的维护。引导学生认知创新创业的基本知识和方法，能辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；科学分析市场环境，根据既定的目标，运用合理的方法制定创

新创业计划；正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

内容简介：就业认知择业定位、就业准备、简历撰写技巧、面试技巧、求职礼仪、劳动权益、职场适应、创业精神和创业者素质、创业机会识别、创业团队组建、商业模式设计、商业计划。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、实习见习等方法，引导学生合理确定个人求职目标、并运用求职技巧方法顺利就业。通过了解创业理论知识的学习，培养学生的创新精神、创业意识和创业能力。

10. 劳动教育专题

课程目标：树立正确的劳动观念，牢固劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；掌握最基本的劳动知识和技能，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团结合作能力；养成良好的劳动习惯和品质，能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳、勤俭节约的品质。

内容简介：主要包括日常生活劳动习惯和意识、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。

教学要求：教师结合高职专业特点把劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面的内容融入到课堂教学；充实微课、课件、视频案例等教学资源。

11. 高职生心理健康

课程目标：了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，具备自我管理、心理调适和心理发展技能；能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助。

内容简介：分为学习、适应、自我意识、情绪、友情、爱情与性、挫折、网络、人格、生命等 10 个专题，涵盖了个人层面、社会层面、国家层面，构成了符合社会主义核心价值观要求的以“预防为主，教育为本”的《大学生心理健康教育》内容体系。

教学要求：要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，培养学生能认识自我、接纳自我、发展自我，做一名积极健康向上的新一代青年。

12. 中国传统文化

课程目标：让学生理解传统文化精神，伦理观念、审美情趣及其中的现代因素，从优秀传统文化中扩大视野，丰富精神世界，增进人文素养，并能以理性的态度和务实的精神去继承和发展中华优秀传统文化。

内容简介：从先秦散文到明清小说，从诸子百家到宋明理学，从传统医学到古代科技，包括文学、医学、戏剧、科技、农学等学科在内的相关知识和先秦诸子、儒道释等传统思想，表达中华民族传统社会价值观和道德伦理观。

教学要求：以中国古典典籍为载体，以短视频为呈现方式，用碎片化的知识点从中华优秀传统文化的智慧宝库中汲取营养，使其成为推动中华民族不断前行的不竭动力，助推实现中华民族伟大复兴的中国梦。

13. 高职语文

课程目标：引导学生阅读、学习古今中外优秀的文学作品，学习其创作特点和鉴赏方法，提升学生人文素养和审美品位；强化学生表达和应用写作能力，培养学生可持续学习和发展的能力，充分发挥大学语文学科的人文性、工具性和审美性作用。

内容简介：八个主题单元文质兼美的经典文本的解读、赏析，反映时代风貌、深受当代大学生喜爱的作品拓展阅读；常用应用文体的写作和训练。

教学要求：采用文本分析、合作探究、小组讨论等方法，增强学生的阅读与理解、表达与交流等语文应用能力及人文素养；帮助学生继承优秀的传统文化和人类知识的精华。

14. 高职公共英语

课程目标：掌握语音、词汇语法、基本句型结构和基本行文结构；认知英语基本词汇 2700 至 3000 个，专业词汇 500 个；职场涉外沟、多元文化交流、语言思维及自主学习等能力培养，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

内容简介：包括英语语言知识、语用知识、文化知识和职业英语技能，具体内容为英语语言词汇、语法、语篇阅读及翻译、情景听力及口语，实用写作五个模块。

教学要求：通过对语音、词汇、语法等知识的学习，使学生能进行一般话题的日常及入门职业背景下英语交流，能套写通知、留言、贺卡、感谢信等实用写作，能借助词典阅读和翻译一般题材的简短英文资料。

15. 现代信息技术

课程目标：认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；了解现代社会信息技术发展趋势；了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术；理解信息社会特征，遵循信息社会规范；掌握常用的工具软件和信息化办公技术；拥有团队意识和职业精神；具备独立思考和主动探究能力。

内容简介：基础模块包含计算机操作基础、办公软件、信息检索、BI 数据智能、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容；拓展模块包含信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实等内容。

教学要求：通过贴近生活、贴近学习、贴近工作的教学项目和教学任务的学习，使学生具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。

（四）专业（技能）课程

1. 学前心理学

课程目标：使学生掌握幼儿心理学的基本概念、原理和幼儿心理发展的基本知识，培养运用幼儿心理学知识去分析和解决幼教工作中实际问题的能力。

内容简介：主要包括学前心理学的基本理论和方法；各年龄阶段儿童心理发展的基本特征；学前儿童的感知觉、注意、记忆、想象、表征、思维、情绪、情感、意志、个性发展的规律；学前儿童常见心理疾病的相关知识。

教学要求：采用讲授法、案例分析法、讨论法、体验式教学等方法进行教学，在讲授过程中须密切结合幼儿教育案例，以便于学生理解和掌握；引导学生明确教学目标、及时总结复习，并查阅相关文献加强学习和理解。

2. 幼儿卫生与保健

课程目标：使学生掌握幼儿生理、心理卫生保健的基本知识，常见疾病预防、意外情况处理等方法，并能处理幼儿生理和心理方面的基本问题；学会对幼儿一日生活管理和指导。

内容简介：主要包括幼儿各系统的生理特点及相应卫生保健措施；幼儿生理、心理卫生常见问题及健康检测与评价；幼儿的合理营养；幼儿常见疾病的预防、辨别及护理；常用的护理技术和急救术；幼儿安全教育。

教学要求：积极探讨符合该课程教学规律和特点的方法，综合运用讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法等，组织现场教学、情景模拟、小组教学、案例教学、项目实训等培养学生的自主性，发展学生的职业能力，提高学生综合素质。

3. 学前教育学

课程目标：使学生掌握学前儿童教育的基本概念、基础知识和基本理论；初步形成现代学前教育的新观念；具备将所学知识应用于幼儿园教育工作实际的实践能力。

内容简介：主要包括学前儿童教育的基本规律、实施教育的基本原理和方法；学前儿童教育机构的特点和规律；学前儿童活动的特点、组织方法和原理；托幼机构、家庭与社区教育；幼儿教师的要求。

教学要求：运用案例和比较等教学方法，帮助学生深入理解课程意义；整体把握课程概貌，突出重点，使用画概念图等方式引导学生自我构建知识经验；充分介绍课程教学理念，以获得学生对课程教学的理解和支持；利用实训室、实习基地，使学生感性理解学前教育思想家的理论。

4. 幼儿游戏与指导

课程目标：使学生掌握幼儿园游戏的分类、发展、价值，以及各类游戏的特点与功能，掌握各类游戏的设计、组织与指导的方法，具备各类幼儿游戏的设计和开展能力。

内容简介：主要包括幼儿游戏的基本概念、特征、价值；角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏等幼儿游戏的特点、功能；幼儿园各类型游戏的设计、组织、指导与评价。

教学要求：运用工作过程导向法，选取几个具有连贯性的典型工作任务来组织教学；使用任务驱动教学法，根据教学内容的安排，设定相应任务，驱动学生积极主动进行实践操作；运用角色体验法，可以让学生扮演幼儿或教师等角色，通过互动模拟游戏场景，使学生掌握游戏行为观察和指导的方法。

5. 学前儿童健康教育

课程目标：理解学前儿童健康教育的主要概念、理论和观点；掌握幼儿健康教育活动的观察、评价、设计和组织等方法；掌握与幼儿疾病、营养、环境、意外事故、心理和行为异常等相关的健康知识；具备运用相关知识解决幼儿园中与儿童健康有关常见问题的能力。

内容简介：主要包括幼儿健康教育基本理论，学前儿童身体保护和自理能力教育、学前儿童体育活动、生活常规教育、安全教育、心理健康教育活动等几类健康教育活动的组织与评价反思。

教学要求：在讲授基础理论知识的同时，要为学生提供充足的操作训练的时间和空间；采用理论与实践相结合、线上线下相结合、多类别资源提供，多角度实践训练的方式开展教学活动。

6. 学前儿童语言教育

课程目标：掌握语言发展基本理论，以及学前儿童语言教育的分类、目标、活动方法；掌握各类语言活动设计的步骤与要求；能对语言活动进行专业性的观察和分析；能基本独立构思编写语言活动方案，并能模拟组织语言活动；能对活动进行科学的评价与反思；对幼儿语言教育有兴趣，具备坚定的幼儿语言教育信念与责任感。

内容简介：主要幼儿语言教育活动基本理论（语言教育活动的目标、方法、途径、策略、评价等）；幼儿谈话与讲述活动设计的基本步骤，指导策略；幼儿文学与图画书阅读活动的基本步骤，编写活动方案，模拟组织实施；其他领域语言教育活动的基本途径与方法，设计与指导的策略等。

教学要求：采用任务驱动，过程导向，成果激励等策略，落实“课岗赛证”对接。灵活运用课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、模拟教学、课外实践、见习、调查、说课比赛、技能汇报等多种教学形式和方法，结合图片展示、视频、微课、智慧职教、

超星学习平台、特色化软硬件等信息化教学手段和教学资源，调动学生学习的积极性和主动性，注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力。

7. 学前儿童社会教育

课程目标：了解学前儿童社会教育的内涵、特点、意义，熟悉幼儿社会性发展的一般特点和年龄特征；理解学前儿童社会教育的目标、内容、途径和方法等基本理论；掌握幼儿园各类社会教育活动设计和组织要点，具备初步的活动设计能力和一定的教学实践能力。

内容简介：主要包括幼儿社会教育概述、自我意识教育活动、人际交往教育活动、社会适应教育活动、社会环境教育活动、多元文化与学前儿童社会教育。

教学要求：发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位，以能力为本位，理论与实践相结合。在讲授过程中密切结合幼儿园教育案例，以便于学生理解和掌握；把课前自主学习、知识测评和课内探究学习以及课后巩固练习三者结合，线上与线下学习相结合。

8. 学前儿童科学教育

课程目标：理解学前儿童科学教育的基本内涵、价值、目标、内容、途径和具体方法等基本理论；掌握各类型科学活动的设计与组织指导的基本要求；具备科学活动方案设计编写、活动模拟组织和评价反思的能力。

内容简介：主要包括学前儿童科学教育概述（概念、特点、目标、内容、活动方法、评价等）、观察认识活动、实验探究活动、科技制作活动、交流讨论活动、种植饲养活动、科学游戏等活动的的设计与组织指导。

教学要求：主要运用课前自主学习、课内探究学习以及课后巩固练习相结合，线上与线下学习相结合，活动设计与模拟组织、评价相结合的方式，把理论学习和实践训练融为一体，训练初步的科学教育活动设计与组织能力。

9. 学前儿童数学教育

课程目标：理解学前儿童数学教育的基本理论；掌握学前儿童感知集合教育、数概念的教育、量的教育、几何形体教育、空间和实践教育活动设计与组织指导的要点；具备相关活动方案设计编写、活动模拟组织和评价反思的能力。

内容简介：主要包括学前儿童数学教育概述、学前儿童感知集合的发展与教育、数概念的发展与教育、量概念的发展与教育、几何形体概念的发展与教育、空间概念与时间概念的发展与教育。

教学要求：主要运用理论学习和实践训练相结合，活动设计与模拟组织、评价相结合的方式，把课前、课堂及课后三者结合，训练学生的数学教育活动设计与组织能力。

10. 学前儿童音乐教育

课程目标：了解学前儿童音乐教育的重要意义，系统掌握学前儿童音乐教育的相关知识；基本掌握幼儿各年龄段、各类型音乐活动的教学方案的编写和活动组织的技能；拥有从事学前儿童音乐教育的基本素质，能独立编写幼儿音乐活动的方案，并进行模拟组织实施，能运用科学的理论进行活动的评价和反思。

内容简介：主要包括学前儿童音乐教育的基本理论（幼儿嗓音发展特点，身体动作发展特点，音乐感受能力发展特点，常用的教学方法和手段等）；学前儿童歌唱、韵律、音乐欣赏、打击乐器演奏和音乐游戏活动的设计与指导的基本要求。

教学要求：采用讲解示范法、多媒体法、互动式教学法、案例式教学法、体验式教学法等多种方法培养学生的专业技能和职业能力。

11. 学前儿童美术教育

课程目标：理解学前儿童美术教育的重要意义，掌握学前儿童美术教育的相关理论；掌握幼儿绘画、手工、美术欣赏活动各年龄段的教育活动方案的编写和活动组织的要求；会编写具体的幼儿美术活动方案，能进行模拟组织实施，并能运用科学的方法进行活动的评价和反思

内容简介：主要涉及美术概论、学前儿童美术概论、儿童美术能力发展、学前美术教育的基本理论、学前儿童美术教育的目的、学前儿童美术教育的原则、学前儿童美术教育方法、学前儿童绘画教育、学前儿童手工教育、学前儿童美术欣赏教育、学前儿童美术教育组织与评价。

教学要求：采用讲授法、讲解示范法、案例式教学法、模拟教学法等，以课堂集体教学为主，小组、个别教学为辅的形式，通过课堂活动参与情况、课下作业完成情况、模拟组织活动情况，作业、测试、考试情况进行综合评定。

12. 幼儿园环境创设

课程目标：了解幼儿园环境创设的意义、目标、原则等理论；掌握幼儿园各种教育环境创设的主要内容、基本方法和基本技能；具有解决实际问题的能力，能够创设适宜的幼儿园环境；对幼儿园环境创设感兴趣。

内容简介：主要包括幼儿园环境创设的理论基础；幼儿园室内外环境的规划与创设和室内环境的规则与创设。其中室外环境包括：操场园门、围墙、楼梯等；室内环境包括：门厅、教室、走廊、阳台、活动室、睡眠室、盥洗室等。

教学要求：充分运用各种媒体拓展学生对幼儿园环境创设的认知水平，重视实践环节，突出能力训练。在教学方法上应根据教学目标灵活运用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等。

（五）素质教育与能力拓展课程

素质教育与能力拓展课程包括通识课程、素质教育必修课程和创新创业教育实践课程三类。

1. 通识课程是为学生提供多学科交叉综合的优质课程，培养学生健全的人格，拓展知识视野，为未来的职业生涯和人生发展奠定基础。学生在校期间至少要选修4门通识课程、获取6学分。其中，所有学生必须至少修读一门艺术类课程。

2. 素质教育课程包括暑期社会实践、学生社团及专业协会活动、志愿者服务、思想品德与行为习惯养成、素质拓展等课程内容，共8学分。其中，暑期社会实践，2学分，必修课。志愿者服务、学生社团及专业协会2学分，限选课，利用课余时间进行，不计入总课时。学生至少需获得2学分。素质拓展，1学分，必修课，利用课余时间进行，不计入总课时。思想品德与行为习惯养成2学分，不计入总课时，以上内容均计入个人成长评价体系，促进达成个人增量评价。

3. 创新创业教育课程。创新创业教育课程包括创新创业基础教育和创新创业实践课程。创新创业基础教育包括《职业规划与职业素质养成训练》《就业与创业指导》等课程，纳入公共基础课。创新创业实践活动课程包括创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践活动等。5学分，必修课，不计入总课时。

七、教学进程总体安排

(一) 教学周数安排表 (单位: 周)

学期	理实一体化教学	集中性实践环节								考试	节假日(机动)	教学总周数
		专业技能训练	认识实习	跟岗实习	顶岗实习	毕业论文及答辩	毕业鉴定	劳动实践	入学教育及军事训练			
第一学期	14								2	1	3	20
第二学期	17							1		1	1	20
第三学期	16		2							1	1	20
第四学期	16		2							1	1	20
第五学期	13	1		4		10(课外进行)				1	1	20
第六学期					16		3				1	20
合计	76	1	4	4	16	8	3	1	2	5	6	120

(二) 集中性实践教学环节安排表

类型	序号	实践训练项目	学期	时间(周)	主要内容及要求	地点
校内集中实训	1	入学教育及军事训练	第 1 学期	2	大学生入学教育、专业教育, 熟悉学校及专业情况, 通过军事训练, 培养坚韧不拔的意志品质, 增强体质的同时, 促进精神品格的形成与发展。	体育场
	2	劳动教育实践	第 2 学期	1	通过校内劳动实践, 达到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。	校内各区域
	3	毕业论文	第 5 学期	10	围绕某一专业问题, 写作 6000—7000 字的毕业论文并进行答辩。通过毕业论文写作与答辩, 考查学生运用所学专业知识和分析问题、解决问题的能力, 并培养学生实事求是、严肃认真的科学研究方法以及刻苦钻研、勇于创新的科学精神, 使学生的科研意识和专业素质得到提高。	课外进行(图书馆、教室)
	4	专项实训	第 5 学期	1	针对教师资格证理论考试之后的面试环节, 进行强化训练。主要内容是无生讲课和面试答辩训练。	校内游戏实训室、微格教室等
校外集中实践	1	教育见习	第 3.4 学期	各 2 周, 共 4 周	组织学生到幼儿园进行保教见习活动, 目的是使学生熟悉幼儿园环境, 观察教育对象, 了解幼儿园一日生活组织和教育教学实际, 熟悉教育教学过程, 理解幼儿教师要求, 将校内学习和实际工作岗位尽早结合, 形成对岗位的初步理解和岗位要求的初步认识。	校外实训基地
	2	教育实习	第 5 学期	4	组织学生到幼儿园进行保教实践, 目的是使学生通过教育实习工作, 参与幼儿园班级活动, 掌握幼儿园一日生活组织和教育教学活动的要求, 能够辅助进行幼儿园环境创设、一日生活照料和保育、教学和游戏活动组织, 将所学基础理论、专业知识和基本技能综合运用于幼儿园教育教学实践之中。	校外实训基地
	3	教育研习	第 6 学期	16	安排学生到各幼儿园进行顶岗实习, 进一步提高学生的教育教学及研究能力, 增强其岗位适应性和社会竞争力。学生在参与幼儿园各种活动的过	校外实训基地或学生自主联

					程中，了解研究教育实践的一般方法，参与各种类型的科研活动，获得科学地研究幼儿的经历与体验，形成问题意识和解决实际问题的能力。通过教育研习进一步培养学生独立地从事幼儿教育及研究的能力，为未来的职业发展打下牢固的基础。	系的就业意向 幼儿园
	4	暑期社会实践	暑假期间	2	结合专业进行相关的社会实践活动，通过接触社会、了解社会、服务社会，培养创新精神、实践能力和动手操作能力。	校外
合计				30		

(三) 课程模块比例统计表

模块名称		学分	学时	学时比例	小计比例
公共基础课程模块		37.5	794	27.4%	27.4%
专业(技能)课程 模块	专业基础课程	26	504	17.4%	67.7%
	专业能力课程	33.5	680	23.4%	
	专业实践课程	30	600	20.7%	
	专业拓展课	9.0	180	6.2%	
素质教育与能力 拓展课程模块	通识课程	6.0	120	4.1%	4.9%
	素质教育	8.0	24	0.8%	
	创新创业教育	5.0	/		

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专任教师

本专业学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师不低于 60%，专任教师应具有学前教育、心理学、美术、舞蹈、钢琴等专业学历，要求具有高校教师资格，同时具有助教、讲师、副教授专业技术职称证或育婴师、幼儿园教师资格证书。教师队伍职称、年龄梯队结构合理，形成专业带头人—专业骨干—青年教师三级梯队，对每级梯队中的教师进行针对性培养。专任教师具体要求：

(1) 遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教。

(2) 具有完备的幼儿教育理论方面的专业知识和素养,了解我国幼儿园(包括各类幼教机构)的培养目标和教育工作的指导思想。

(3) 了解我国的教育方针,熟悉《幼儿园管理条例》《幼儿园教育指导纲要(试行)》《幼儿园教师专业标准》《0-3岁儿童学习与发展指南》等法规政策;具有正确的儿童观、教育观、发展观;懂得幼儿教育的规律和特点,掌握教育的原则和科学的教育方法。

(4) 以生为本、以学定教,能够承担1-2门专业课程的教学工作,具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力。

(5) 勤于思考,严谨治学,具有一定的学术水平和研究能力。

(6) 能够分析、解决幼儿园教育教学的实际问题,并有效指导学生发展与职业规划。

2. 专业带头人

具有副高及以上职称,教龄在十年以上,熟悉本专业国内外发展方向,了解行业 and 用人单位对本专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强,在本区域或本领域有一定的专业影响力。

3. 兼职教师

(1) 热爱幼儿教育事业,具有较高的幼儿教育理论素养和实践能力;

(2) 长期从事幼儿教育相关行业的工作,有丰富的实践经验;

(3) 能够对学生进行教育教学能力的实践指导,指导学生完成各种教学技能训练及专业实践性教学活动;

(4) 能够帮助学生尽快适应幼儿园教育工作,熟悉教育过程,并带领学生逐步进行教育现象的分析和实践教育问题的解决。

(二) 教学设施

1. 教室条件

教室应配备有黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或WiFi环境等,并具有网络安全防护措施。还应配备一定的钢琴教室、舞蹈房、美工室、语音室等。教室应保持良好卫生状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训条件

本专业需要的校内教学实训条件包括钢琴房,舞蹈房(有多媒体、钢琴等设备),美工室(配有单独桌椅、画架、素描模型等),音乐教室(配有钢琴等),语音室,计算机房,蒙特梭利教学实训室,奥尔夫音乐教学实训室,微格教室,保育实训室、游戏实训室、幼儿园模拟仿真实训室等,从而保证专业教学的顺利进行。

实训设施以服务本校为主，并向社会、行业提供技术服务，可为学前教育人才继续教育、技能考核和比赛提供场所、技术与装备，成为集教学、培训、教研、职业技能鉴定和技术服务为一体的校内实训基地。

3. 校外实习基地条件

需要具备稳定的校外实习基地，应选择综合技术力量雄厚、管理规范、管理规范的幼儿园作为毕业实习合作单位。本专业应与 25-35 家幼儿园及早教机构建立长期稳定的合作关系，作为固定的校外实训基地，为本专业学生的保教见习、教育实习、教育研习等实践活动提供足够的场所。合作幼儿园配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，保证学生实习的效果。学校应与幼儿园签订合作协议，明确职责。

4. 信息化教学方面的基本要求

应具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，建设课程资源库，采用线上线下相结合的教学方法，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。在图书资料方面，要有丰富的文、史、哲及自然科学方面的文献资料，为学生学习奠定宽厚的基础；还要配置学前教育专业的书籍、期刊等辅助学习资料，还包括相应的电子图书、课程资源库、线上教学资源、特色化软硬件等。同时还要配备《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园教师专业标准》《0-3 岁儿童学习与发展指南》等法规文件以及幼儿园的教材供学生学习使用，每 6 人需要一套资料。

1. 教材选用基本要求

优先选用“国家规划教材”、“教育部教学指导委员会推荐教材”、“获国家或省部级奖的优秀教材”和近 3 年出版的教材。同时依据学前教育专业教学工作的内容，和学校教学改革的实际，鼓励开发本专业校本教材或活页式教材。经过规范程序择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研工作等的需要，方便师生查询、借阅。图书文献应包括学前专业类（教育学、心理学经典书籍和学前教育相关期刊）和人文社科类，在满足学生专业需求的同时能够使学生拓宽视野，增加知识面，完善知识结构，提高自身人文素质。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 教学方法

在教学方法上，注重调动学生学习积极性，充分利用信息技术和各类教学资源，开展线上线下混合式教学模式改革。根据学生认知特点及课程特点，采取不同的教学组织形式。理论教学主要采用讲授与讨论分析结合、运用案例进行教学的方法，技能课强调采用示范与训练结合的方法，强调学生自主学习能力的培养，线上线下相结合利用学生碎片化时间巩固知识学习。在教学组织实施过程中，一方面，突出精讲多练，通过课堂教学扎实有序的训练培养学生专业技能和各种职业能力；另一方面，通过丰富多彩的专业校内实践项目，搭建平台，强化学生综合能力。培养学生的职业能力、自主学习能力、评判性思维能力、社会适应能力与创新能力；强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色；把思想政治、职业道德、职业素养引入到课堂中去，提升专业素质。

(五) 学习评价

课程考核的主要目的在于指导学生有目的、有目标地进行学习，调动学生学习的主动性与积极性，充分发挥学生在教学中的主体地位和核心作用，促进教学目标的实现，保证人才培养质量。本专业以《幼儿园教师专业标准》和《幼儿园教师资格考试标准》以及配套大纲为指导，科学合理地确定课程教学评价的内容、形式和方法，全面考察学生的专业理念、师德、专业知识和能力，注重学生增量评价的体现，更好地促进人才的培养。

所有课程的考核可以分为两大类：考查课和考试课。采用“多元评价”考核办法，把“形成性评价”、“终结性评价”、“增值评价”相结合，既注重学习过程，又注重学习结果；注重学生实际技能的考核，采取开卷、闭卷与职业技能考核相结合的方式，兼顾专业知识和职业能力两个方面。专业技能考核应以能够体现学生对本技能课程的掌握情况为依据来设置考核内容，以实际技能操作为主，课堂内外相结合，全面考察学生技能掌握情况。课程学期成绩由平时成绩（10%）、实践成绩（50%）、期末成绩（40%）三部分组成。

1. 评价原则

对学生的评价强调评价主体、评价方式、评价过程的多元化。采用“多元评价”考核办法，把“形成性评价”、“终结性评价”、“增值评价”相结合，既注重学习过程，又注重学习结果；注重学生实际技能的考核，兼顾专业知识和职业能力两个方面，强调解决实际问题的能力，课堂内外相结合，重视学生职业素质的形成。另外，参加各类社会活动、比赛等，取得良好效果及成绩的，以不同标准，以奖励形式计入学生的学业成绩中。

2. 评价标准

(1)形成性评价

① 学习态度评价：上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、职业态度、课堂提问等表现。

② 平时过程评价：课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

(2)终结性评价

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛情况等。

3. 考核形式

运用不同形式的考核，包括实操考核、理论考核以及考试、考查等。

(六) 质量管理

1. 学校和二级院部建立专业建设和教学质量诊断与改进的相关制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，保障教学工作的规范运行和有序开展，保证人才培养质量。

2. 学校和二级院部不断完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室配合院部做好教研室日常工作检查、教材征订、教学任务安排、听评课、教学信息采集等常规管理工作，为提高教学质量、完成各项教育教学任务提供基本保证，并充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

遵纪守法，在校期间操行评语成绩合格。学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，并取得学院规定的必须考取的各类等级证书及职业资格证书，达到全国大学生体育达标要求。具体要求如下：

(一) 学分要求

本专业学生应达到 155 学分，方可毕业。其中，公共基础课程 37.5 学分，专业课程 98.5 学分（其中专业群基础课程 26 学分，专业能力课程 33.5 学分，专业实践课程 30 学分，专业拓展课程 9 学分），素质教育与能力拓展课程 19 学分（其中通识课程 6 学分，素质教育课程 8 学分，创新创业实践活动课程 5 学分）。

(二) 职业技能证书要求

本专业学生必须获取幼儿园教师资格证书，可选修与幼儿教育专业有关的职业资格证书，如保育员职业资格证书、幼儿照护职业资格证书、营养师资格证书、蒙特梭利教学资格证书、奥尔夫音乐教学资格证书等。

(三) 其他要求（普通话、英语和计算机能力）

1. 获得普通话水平测试等级证书；
2. 获得全国计算机等级考试（二级 B）或计算机应用能力考试合格证书；
3. 大学英语考试成绩合格，鼓励考取英语等级证书。

需取得资格证书一览表

资格证书类别	证书名称及发证单位	等级	必修	选修	建议考取时间
英语	全国公共英语等级考试合格证书（pet）	二级		选修	第三学期
计算机	全国计算机等级证书	二级		选修	第二学期
体育	大学生体质健康合格证书（学院）		必修		第四学期
普通话	普通话测试等级证书（省语委）	二级甲等	必修		第一、第二学期

十、继续专业学习和深造建议

本专业毕业生可以继续学习深造，学前教育专科可以通过专升本考试到本科学校学前教育、教育学、教育技术学、小学教育专业学习，考试科目为大学英语、教育学和心理学。其他继续学习的渠道有：各种学前教育网站、各种教学和学术会议及竞赛活动、到国内外高师本科院校的访学进修、到优秀幼儿园参观学习、与优秀幼儿教师的结对学习等。

十一、附录

(一) 教学计划进程表

课程模块	课程序号	课程名称	学分	学时			课程类别	考试	考查	各学期授课周数及学时分配						修读方式		备注	
				计划学时	理论学时	实践学时				第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	必修	选修		
																	12		19
公共基础课程模块	1	思想道德与法治	3	54	30	24	B		1	30							√		
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	46	26	B	2			46						√		

		社会主义理论体系概论																						
	3	形势与政策	1	48	36	12	B		1-6	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	√				
	4	军事技能训练	2	112	12	100	B		1	112										√				
	5	国防教育	2	36	30	6	B		1	36										√				
	6	国家安全教育	1	16	8	8	B		1	16														
	7	高职体育	6	128	20	108	B		1-4	32	32	32	32							√			第三、四学期为幼儿体育	
	8	职业规划与职业素质养成训练	1.5	24	20	4	B		1	24										√			包括教师职业道德内容	
	9	就业与创业指导	1.5	24	20	4	B		3.5			14			10					√				
	10	劳动教育专题	1.0	16	16	0	A		1.3	8		8								√				
	11	高职生心理健康	2	36	20	16	B		1	20										√				
	12	中国优秀传统文化	2	32	22	10	B	2			32									√				
	13	高职语文	2	36	30	6	B	1		36										√				
	14	高职公共英语	6	112	58	54	B	1.3	2	44	32	36								√				
	15	现代信息技术	4	64	28	36	B	2			64									√				
专业（技能）课程模块	专业群基础课程	1	学前教育专业文化概论	1	16	0	0	A		1		16								√				
		2	※学前心理学	3	54	34	20	B	2			54								√			核心课	
		3	※学前教育学	3	54	34	20	B	3				54							√			核心课	
		4	※幼儿卫生与保健	2.5	48	30	18	B	3				48							√			核心课	
		5	幼儿文学	2	36	16	20	B		3			36							√				
		6	幼儿园组织与管理	2	36	24	12	B		4				36						√				
		7	幼儿教育科研方法	2	36	20	16	B		5					36					√				
		8	幼儿教育法规	1	20	14	6	B		3			20								√			

	9	三笔字	2.5	48	16	32	B		1.2	32 (1.5)	16 (1)					✓		
	10	教师口语	3	68	22	46	B		1.2	32 (1.5)	36 (1.5)					✓		
	11	幼儿园课程概论	1.5	30	20	10	B		5				30			✓		
	12	现代教育技术	1.5	30	10	20	B		4				30			✓		
	13	微格教学	1	24	8	16	B		4				24			✓		
专业能力课程	1	钢琴与幼儿歌曲伴奏	6	120	40	80	B	2.4	1.3	30 (1.5)	30 (1.5)	30 (1.5)	30 (1.5)			✓		
	2	声乐与幼儿歌曲演唱	4.5	90	30	60	B	3.5	4			30 (1.5)	30 (1.5)	30 (1.5)		✓		
	3	舞蹈与幼儿舞蹈创编	6	120	40	80	B	2.4	1.3	30 (1.5)	30 (1.5)	30 (1.5)	30 (1.5)			✓		
	4	幼儿美术	3	60	20	40	B	2	1	30 (1.5)	30 (1.5)					✓		
	5	手工	1.5	30	10	20	B		3			30				✓		
	6	※幼儿园环境创设	1.5	30	10	20	B	4					30			✓		核心课
	7	※幼儿游戏与指导	2	42	14	28	B	4					42			✓		核心课
	8	※学前儿童健康教育	1.5	32	12	20	B		3			32				✓		核心课
	9	※学前儿童语言教育	1.5	36	12	24	B	4					36			✓		核心课
	10	※学前儿童社会教育	1.5	30	12	18	B		5					30		✓		核心课
	11	※学前儿童科学教育	1	20	8	12	B		4				20			✓		核心课
	12	※学前儿童数学教育	1.5	30	12	18	B		5					30				
	13	※学前儿童音乐教育	1	24	10	14	B	5						24		✓		核心课
	14	※学前儿童美术教育	1	20	8	12	B		5					20		✓		核心课
专业	1	专业见习	4	96		96	C		3.4			2周	2周			✓		

实践课程	2	教育实习	4	96		96	C		5				4周		√			
	3	专项实训	1	24		24	C		5				1周		√			
	4	教育研习	16	384	12	372	C		6					16周	√			
	5	毕业论文	5	0			C		5				课外进行		√			
	专业拓展课程	1	乐理与视唱	3	60	20	40	B		1.2	30(1.5)	30(1.5)						√
		2	现代礼仪	1.5	30	20	10	B		3			30					√
		3	蒙特梭利教学法	1.5	30	10	20	B		3			30					√
		4	奥尔夫音乐教学法	1.5	30	10	20	B		4			30					√
		5	儿童行为观察与指导	1.5	30	20	10	B		4			30					√
		6	国学经典选读	1.5	30	10	20	B		5				30				√
		7	0-3岁婴幼儿保育与教育	1.5	30	10	20	B		4			30					√
		8	幼儿经典绘本导读	1.5	30	10	20	B		5				30				√
		9	特殊儿童发展与教育	1.5	30	10	20	B		5				30				√
		10	特长项目选修(舞蹈、声乐、钢琴、美工等)							2.3-4.5		60	60	60	60			√
素质教育与拓展课程模块	通识课程	选修4门	6.0	120	120	0	A	2-5								√		
	素质教育	1	暑期社会实践	2												√		团委负责考核
		2	志愿者服务、学生社团、专业协会	2													√	
		3	劳动教育实践	1	24	0	24	C				1周					√	
		4	素质拓展	1					1-5								√	

备注	
----	--